PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_

AREA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUADRO ORARIO \_\_\_\_\_\_\_\_

(n. ore sett. nella classe)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe ***(liberamente compilabile dal docente)***

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

* 1. Alunni con bisogni educativi speciali

(alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell’apprendimento/stranieri/con disagio socio-culturale)

Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche.

Specificare le linee guida dell’intervento educativo, i traguardi di abilità e competenza da perseguire e gli strumenti da adottare (fare riferimento ad eventuali PEI o PDP)

1.3 Fonti di rilevazione dei dati

□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali)………………………………..

□ tecniche di osservazione

□ test d’ingresso

□ colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Livelli di partenza rilevati

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Livello scarso  (voto 3-4) | Livello basso  (voto 5) | Livello medio  (voti 6-7) | Livello alto  ( voti 8-9-10) |
| N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ |

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari specifiche (definite all'interno dei dipartimenti e riferite al curriculo d'istituto)

3. OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli ed indicazione dei tempi)

OBIETTIVI MINIMI

.

4. COMPETENZE TRASVERSALI / PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

Le competenze trasversali saranno raggiunte attraverso i seguenti percorsi multidisciplinari ed interdisciplinari:

* l’educazione alla salute
* l’ambiente
* la legalità
* il mare
* la diversità e l’inclusione
* il bullismo
* l’adolescenza

5. METODOLOGIE

6. AUSILI DIDATTICI

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

* Recupero curricolare: inserire testo
* Recupero extra- curricolare: inserire testo
* Valorizzazione eccellenze: inserire testo

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*Si fa riferimento al curriculo d’Istituto*

8.1. TIPOLOGIE E NUMERO DI VERIFICHE

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
| Prove scritte ……………………  Prove orali ……………………..  Prove pratiche ………………… | …….  ……. |

8.2 CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE  
Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottata dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF

Il docente