

**I.C. 4 De Lauzieres**

**Ambito 0021**

80055 – Portici (Napoli)

C.F. 80020500635 – C.M. NAIC8CC008

Via Salute, 45 – Tel. 081-775.32.81- Fax. 081-775.84.94

**Piano Didattico Personalizzato**

**alunni con BES - Scuola dell’Infanzia**

1. **Dati anagrafici dell’ alunno**

Nome:

Cognome:

Data e luogo di nascita:

Classe e sezione:

Insegnante coordinatore della classe:

|  |
| --- |
| **Solo per gli alunni stranieri** |
| * Paese di provenienza: * Percorso scolastico Paese di provenienza: * In Italia Scuola e data prima scolarizzazione: * Precedente scuola: * Lingue conosciute: * Lingua parlata in famiglia: * Altre lingue straniere apprese: |

1. **Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| Disturbi evolutivi specifici DSA  documentati con diagnosi clinica | Segnalazione diagnostica redatta da:  il:  dal Dott.: |  |
| Disturbi evolutivi specifici  Altra tipologia | Segnalazione diagnostica redatta da:  (ASL o struttura accreditata/da specialista privato o in attesa di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)  il:  dal Dott.: | * Disturbi specifici del linguaggio * Disturbo della coordinazione motoria * Disprassia * Disturbo delle attività non verbali * Deficit di attenzione e iperattività * Borderline cognitivo * Difficoltà di apprendimento * Disagio relazionale – comportamentale * Altro |
| Svantaggio socio – economico | Segnalazione sulla base di elementi oggettivi  (es.: segnalazione dei servizi sociali, casa – famiglia, ente locale, ASL)  Osservazione e motivazione del team docenti | * Difficoltà psico - sociali |
| Altre difficoltà | Osservazione e motivazione del team docenti | * Malattie * Traumi * Dipendenze * Disagio comportamentale –   relazionale   * Altro |
| Frequenza della scuola | Assidua/saltuaria | |

1. **Interventi extrascolastici educativo – riabilitativi**

Tipologia:

Frequenza:

1. **Interventi educativo – territoriali**
   * sì
   * no
2. **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

Area nella quale si riscontrano le principali difficoltà

* Apprendimento
* Comportamento
* Relazione

1. **Descrizioni del funzionamento dell’alunno**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da osservazioni eseguite dai docenti)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPI D’ESPERIENZA** | **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| **Il sé e l’altro** |  |  |
| **Il corpo e il movimento** |  |  |
| **Immagini, suoni, colori** |  |  |
| **I discorsi e le parole** |  |  |
| **La conoscenza del mondo** |  |  |
| **INTERESSI PARTICOLARI DIMOSTRATI DALL’ALUNNO** | | |
| (specificare) | | |

1. **Descrizione degli aspetti emotivi e sociali**

|  |  |
| --- | --- |
| Ha stima di sé | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Manifesta fiducia nelle proprie capacità | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| E’ consapevole delle proprie difficoltà | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Tollera la frustrazione | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Sa controllare le proprie emozioni:   1. in piccolo gruppo 2. in grande gruppo 3. in rapporto 1:1 4. in situazione libera 5. in situazione strutturata | 1. 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 2. 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 3. 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 4. 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 5. 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Mostra interesse per le attività proposte | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Accetta e rispetta le regole | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Rispetta i tempi di lavoro | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Utilizza correttamente il materiale | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Collabora durante le attività:   1. con gli insegnanti 2. con i compagni | 1. 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 2. 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Evita i distrattori presenti nell’ambiente | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Affronta serenamente situazioni o compiti nuovi | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Si rapporta in modo adeguato con gli insegnanti | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Si relaziona in modo positivo con i coetanei | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| E’ sensibile alle gratificazioni | 🞏 0 🞏 1 🞏 2 🞏 3 |
| Altro |  |

**Legenda**

**0** = il bambino non presenta mai quel comportamento

**1** = il bambino lo presenta qualche volta

**2** = il bambino lo presenta spesso

**3** = il bambino lo presenta sempre

1. **Strategie e strumenti utilizzati dall’alunno nell’apprendimento**

**⏵*Strategie***

* manipolazione
* imitazione
* gioco simbolico
* giochi di ruolo
* espressione grafico – pittorica
* espressione verbale
* comunicazione mimico – gestuale
* lettura di immagini
* altro ……..

**⏵*Strumenti utilizzati***

* materiale di recupero
* materiale strutturato
* materiale non strutturato
* testi con immagini
* software
* materiale audio/visivo
* altro ……..

1. **Individuazione degli obiettivi per il conseguimento delle competenze fondamentali**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Strategie metodologiche e didattiche utilizzabili**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni.

Sarà cura dei docenti:

* tenere conto dei tempi del bambino
* incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative.

Indicare attività programmate:

|  |
| --- |
| * attività ludiche |
| * attività manipolative |
| * attività motorie |
| * attività simboliche ed imitative |
| * attività senso – percettive |
| * attività di drammatizzazione |
| * attività metalinguistiche |
| * attività di ascolto |
| * attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali |
| * attività di ordinamento logico – temporale |
| * attività di tutoraggio |
| * attività di laboratorio |
| * attività per piccoli gruppi |
| * attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| * altro |

1. **Modalità di verifica e valutazione**

Le insegnanti utilizzano come strumento fondamentale di verifica e valutazione l’osservazione in itinere del bambino. Le docenti possono avvalersi di griglie o altri mezzi strutturati per effettuare l’osservazione.

1. **Patto con la famiglia**

Si concordano: (specificare le scelte adottate)

* la condivisione delle regole
* le modalità di aiuto al bambino: chi, come, per quanto tempo, per quali attività
* altro

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da:**

insegnanti di classe:

Dirigente scolastico:

genitori:

operatori socio – sanitari (se hanno partecipato alla stesura del documento)

referente d’Istituto per i BES (se nominato)

Portici, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firme

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_