****

**I.C. 4 De Lauzieres**

**Ambito 0021**

Via Salute, 45 - 80055 Portici (Napoli)

C.F. 80020500635 – C.M. NAIC8CC008

Tel. 081 2133240

# SEZIONE 1

## DATI PERSONALI DELL’ALUNNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome: | | |
| Luogo e data di nascita: | | |
| Nazionalità: | | Data di arrivo in Italia: |
| Data di iscrizione nell’istituto: | | Classe: |
| Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola:  □ mediata dall’interprete □ non mediata dall’interprete □ altro | | |
| Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell’istituto: | | |
| Lingue conosciute in famiglia: | Altre lingue conosciute dall’alunno: | |
| N. anni di scolarità pregressa: | | |
| Nel paese d’origine: | In Italia: | |

**SEZIONE 2**

* 1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** (indicare con X)
* Alunno NAI (alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (s'intendono alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare materie di studio)
* Alunno straniero che, pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e , in particolare, in quella dello studio.
* Alunno straniero in età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa: 1.ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
  1. ripetenza
  2. inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene

utili……………............................................................................................................................

### Test/colloquio d’ingresso effettuato in data .........................................................................

**Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa: □** A1 □A2 □B1 Osservazione (data )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello iniziale** | | | Sì | NO | IN PARTE |
| Ricezione | Comprensione orale | Comprende semplici consegne. |  |  |  |
| Comprende semplici enunciati e  domande. |  |  |  |
| Comprensione scritta | Distingue le lettere dell’alfabeto  singolarmente. |  |  |  |
| Legge parole complete. |  |  |  |
| Produzione | Produzione orale | Si esprime usando codici  extralinguistici |  |  |  |
| Produce enunciati formati da due  parole |  |  |  |
| Produzione scritta | Sa copiare quello che scrivono gli altri  in stampato e/o corsivo |  |  |  |
| Sa scrivere parole sotto dettatura. |  |  |  |
| Sa scrivere brevi testi formati da due  parole. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello A2** | | | Sì | No | In  parte |
| Ricezione | Comprensione orale | Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in  campo scolastico ed extrascolastico. |  |  |  |
| Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video (Tv, cartoni animati,  fiabe, favole, canzoni ecc.) |  |  |  |
| Comprensione scritta | Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e  narrativi, moduli, testi di istruzioni). |  |  |  |
| Produzione | Produzione orale | Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di  esperienze |  |  |  |
| Sa raccontare una semplice storia reale o  di fantasia, con l’aiuto di immagini. |  |  |  |
| Produzione scritta | Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su  argomenti familiari. |  |  |  |
| Interazione | Interazione orale | Sa interagire con facilita nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purchél’interlocutore collabori se  necessario. |  |  |  |

## CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sì | No | In parte |
| Predilige l’interazione con gli adulti. |  |  |  |
| Predilige l’interazione a due. |  |  |  |
| Interagisce in gruppo. |  |  |  |
| Chiede aiuto quando non capisce. |  |  |  |
| Segue l’attività con attenzione ma silenziosamente. |  |  |  |
| Interagisce principalmente con i compagni che parlano la  stessa lingua. |  |  |  |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici. |  |  |  |
| Rispetta le regole di convivenza all’interno dell’ambiente  classe/sezione. |  |  |  |
| Manifesta di trovarsi a proprio agio nell’ambiente scolastico. |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla vita di classe/sezione con i mezzi  linguistico-comunicativi a sua disposizione. |  |  |  |
| Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia. |  |  |  |
| E’ collaborativa/o con gli adulti. |  |  |  |
| Si mostra motivata/o all’apprendimento della lingua italiana. |  |  |  |
| Disponibilità alle attività proposte. |  |  |  |
| Manifesta interesse verso alcune discipline. |  |  |  |

**C) OSSERVAZIONI SUL PROCESSO D’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ha difficoltà di memorizzazione (indicare con una X) : | Sì | No | In parte |
| 1. memorizzazione |  |  |  |
| 2. rielaborazione |  |  |  |
| 3. concentrazione |  |  |  |
| 4. attenzione |  |  |  |
| 5. logica |  |  |  |
| 6. acquisizione di automatismi |  |  |  |

**SEZIONE 3**

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

Facendo riferimento a (segnare con X):

* test d'ingresso
* incontri con il mediatore culturale
* □osservazioni sistematiche
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia

### risulta la seguente situazione di partenza

L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con x):

* linguistico- espressivo

□logico- matematico

* artistico-espressivo
* musicale

□motorio

* tecnologico e scientifico
* storico-geografico

L'alunno dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari(indicare con x):

* linguistico- espressivo

□logico- matematico

□artistico-espressivo

□musicale

□motorio

* tecnologico e scientifico
* storico-geografico

Dovuta a(indicare con x):

* lacune pregresse

□scarsa scolarizzazione

* mancanza di conoscenza della lingua italiana
* scarsa conoscenza della lingua italiana
* difficoltà nella lingua di studio

□ altro......

## INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI EDEGLI OBIETTIVI

**TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE**

### OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell’allieva/o, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’allieva/o di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole aree disciplinari:

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina/area disciplinare:** | OBIETTIVI: |
| **Disciplina/area disciplinare:** | OBIETTIVI: |
| **Disciplina/area disciplinare:** | OBIETTIVI: |

### OBIETTIVI TRASVERSALI

* Promuovere la socializzazione all’interno della classe di appartenenza dello studente
* Favorire le relazioni traglialunni
* Educare alla cultura dello scambio reciproco
* Sviluppare gli aspetti collaborativi dello studio

**SEZIONE 4**

* + 1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI** (indicare con x):
* attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:

a) insegnante curriculare; b) insegnante di sostegno (se previsto)

* intervento mediatore linguistico
* doposcuola didattico alunni stranieri scuola secondaria/scuola primaria
* frequenza a tempo pieno (scuola dell'infanzia)

□ altro......

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

### STRATEGIE DIDATTICHE EMETOODOLOGICHE UTILIZZABILI

(indicare solo quelle che risultano adatte per l’alunno/a)

* + - favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
    - privilegiare l’apprendimento concreto edesperenziale,,favorendo un apprendimento legato ad esperienze reali e percettive
    - privilegiare l’apprendimento laboratoriale
    - individuare mediatori didattici che facilitino l’apprendimento: immagini e foto,mappe mentali, schemi, grafici e tabelle ,audio-libri, registratore,lettore vocale,dizionari,correttore ortografico del computer
    - sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
    - promuovere processi di autovalutazione eautocontrollo
    - utilizzo di testi orali e scritti semplificati
    - sollecitare l’individuazione di parole-chiave
    - Riproporre o riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
    - Altro

**MISURE DISPENSATIVE**(indica solo quelle che risultano più adatte per l’alunno/a) Nell’ambito delle varie discipline l’alunno/a può essere dispensato:

* + - Dalla lettura ad alta voce
    - Dal prendere appunti(sostituire con fotocopie fornite dall’insegnante)
    - Dai tempi standard(adeguare i tempi per la consegna delle prove scritte)
    - Dal copiare alla lavagna (sostituire con fotocopie fornite dall’insegnante)
    - Dalla dettatura di testi o appunti (sostituire con fotocopie fornite dall’insegnante)
    - Dallo studio mnemonico(poesie ,date,nomi)
    - Interrogazioni non programmate
    - limitare le verifiche alla solo prova scritta.
  1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**
* supporti informatici
* LIM
* testi di studio alternativi
* testi semplificati
* testi facilitati ad alta comprensibilità
* testi di consultazione
* mappe concettuali
* schemi (dei verbi, grammaticali,…)
* tabelle (dei mesi, dell’alfabeto,ei vari caratteri, formule …)
* tavole
* dizionario
* audiovisivi
* calcolatrice
* registratore
* laboratorio informatica
* uso di linguaggi non verbali (foto ,immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici…)
* schede suppletive
* testi ridotti
* carte geografiche/storiche
* lingua veicolare (se prevista)
* altro…………………………………………………………………………………………..

### CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

* + interrogazioni programmate e concordate nei contenuti
  + utilizzo di prove strutturate
  + compensazione conprove orali di prove scritte
  + uso di mediatori didattici durate le prove scritte e orali
  + valutazione più attente ai contenuti che non alla forma

### IMPEGNI DELA FAMIGLIA/TUTOR

Si concordano:

* + Modalità di comunicazione scuola –famiglia
  + Distribuzione settimanale del carico di lavoro domestico
  + Modalità di aiuto:chi,per quanto tempo ,per quali discipline segue l’alunno nello studio
  + Controllo del materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

Portici, lì

Il Dirigente scolastico Gli insegnanti

I genitori

***I genitori acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al Dlgs 196/2003***